



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Æblehaven

Gennemført i perioden august 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	5

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Æblehaven er en integreret institution med en normering på ca. 110 børn, fordelt på 86 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn. Institutionen er en del af Ebeltøft Børnehus og er organiseret i vuggestue- og børnehavegrupper.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 20. august 2026 Dialogmøde d. 27. august 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra neu;sight
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Dagtilbudsleder og pædagogfaglig leder af børnehuset Medarbejdere: Pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave Forældrebestyrelsesmedlem Souschef for Børn og Læring Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse og at understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring. Formålet er at styrke dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Tilsynet bidrager dermed både til lovmedholdelighed og kvalitetsudvikling i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i forbindelse med den pædagogiske observation den 20. august 2026 og dialogmødet den 27. august 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

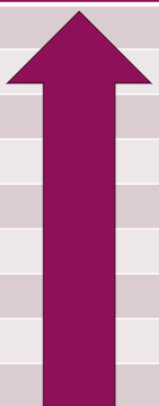
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
			
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede og afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle den pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg. Ved bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Æblehaven er en integreret institution opdelt i to huse: et vuggestuehus normeret til 26 børn og et børnehavehus med tilhørende pavillon normeret til 86 børn. Hvert hus har egen legeplads, som er målrettet den relevante aldersgruppe. Både i vuggestuen og i børnehaven ses læringsmiljøer, hvor rummenes indretning er velovervejet og tilpasset børnenes alder, interesser og udviklingsniveau.

Der arbejdes med årshjul og tydelige intentioner bag aktiviteterne, så det pædagogiske indhold understøtter både det enkelte barns behov og børnefællesskaberne. Organiseringen skaber sammenhæng i hverdagen og giver gode muligheder for at målrette de pædagogiske indsatser. Personalet fremstår trygt og kompetent og har overskud til at følge børnenes optagethed og udvide deres læring.

Organiseringen i stuer og personalets fordeling i børnegruppen bidrager til et trygt, nærværende og overskueligt miljø. Personalet positionerer sig hensigtsmæssigt og giver børnene tid, blandt andet i overgange mellem aktiviteter. Børnene kender dagens gang, som understøttes visuelt og gennem overgangsritualer som sange, rim og remser.

De fysiske rammer er indrettet med fokus på mindre og overskuelige miljøer, der understøtter børns leg og aktiviteter på varierede måder. Der er mulighed for både fysisk og motorisk udfoldelse og mere fordybende lege. Flere læringsmiljøer er inddelt i legezoner, hvor reoler, borde og andet inventar skaber rum i rummet. Flere områder er visuelt kodet, så de understøtter børnenes fantasi, kreativitet og initiativ til leg.

Legematerialer er let tilgængelige for børnene og flere steder markeret med billeder, så det er overskueligt at finde, bruge og rydde op efter aktiviteter. Det understøtter børnenes selvstændighed, mestring og mulighed for selv at tage initiativ til leg. Der er desuden lettilgængelige materialer, som personalet kan anvende til særlige pædagogiske tiltag.

Personalet er uddannet i ICDP, som har fokus på at styrke samspillet mellem voksne og børn. Tilgangen ses tydeligt omsat i personalegruppens praksis. Flere medarbejdere har desuden motorikvejlederuddannelse, og børnehuset blev i 2022 certificeret som friluftsinstitution. Begge dele afspejles i den pædagogiske hverdag.

Børnehuset arbejder med programmet Vi lærer sammen (VLS), som understøtter en fælles faglig retning gennem systematik, fælles sprog og refleksion i det pædagogiske arbejde. Programmet ses anvendt i praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

- Tydeliggør de områder, hvor det endnu er uklart, hvilken leg området inviterer til. Det kan ske ved at samle materialer, rydde op og afgrænse legezoner, så de i højere grad understøtter samme legestemning.
- Styrk legezonernes opfordringskraft gennem tydelig guidning og tilgængelige legematerialer. Det kan understøtte børnenes fordybelse og gøre det lettere for dem at orientere sig, tage initiativ og blive i legen over tid.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

Æblehaven fremstår som et børnehus med en tydelig faglig retning, hvor relationer, sprog og bevægelse prioriteres højt. Der er en behagelig stemning i huset, og børnene fremstår trygge, nysgerrige og engagerede.

Børnene organiseres i mindre grupper i dagens rutiner, hvilket skaber gode betingelser for nærvær, dialog og deltagelse i små fællesskaber. Den pædagogiske praksis fremstår forberedt, og børnene deltager aktivt i både aktiviteter og leg.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Personalet er tæt på børnene, møder dem i øjenhøjde og støtter dem med afsæt i deres aktuelle behov. Der ses høj relationskompetence og et stærkt sprogligt miljø, hvor personalet systematisk sætter ord på handlinger, intentioner og oplevelser.

Personalet positionerer sig fleksibelt og engagerer sig aktivt både ude og inde. Der ses en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter, børneinitieret leg og voksnes deltagelse i legen. Den tydelige voksenpositionering skaber ro, fordybelse og gode betingelser for børnenes deltagelse. Børnene opsøger personalet ved konflikter og viser kendskab til de fælles rammer og forventninger.

Børnene har medbestemmelse og inddrages i både dagens aktiviteter og i forberedelsen af dem. I rutiner og aktiviteter anvender personalet udvidende dialoger, som understøtter børnenes sproglige og sociale udvikling.

I børnehaven ses alle børn i leg og som del af et børnefællesskab. I vuggestuen ses ligeledes børn, der leger med hinanden, har opmærksomhed på hinanden og viser interesse for at indgå i fællesskabet.

Der ses mange forskellige legeformer og plads til forskellige legestemninger. Leg med tilpas risiko anvendes som et pædagogisk greb, eksempelvis gennem slåsselege, motoriklege samt aktiviteter med knive og ild.

Der arbejdes målrettet med evalueringskulturen, hvor VLS og praksisrefleksioner er implementeret som fælles metoder. Der er etableret forskellige fora for faglig refleksion, forberedelse og evaluering, hvilket understøtter en systematisk udvikling af den pædagogiske praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fortsæt arbejdet med legens betydning og med, hvordan det pædagogiske personale aktivt kan understøtte, udvide og fastholde børnenes leg.
- Sæt særligt fokus på at styrke konstruktionslegen i børnehaven, både ude og inde, så børnene får flere muligheder for at eksperimentere, samarbejde og fordybe sig i skabende legeprocesser.
- Arbejd videre med, at det pædagogiske fokus på børnenes mestring af egen krop og eget sind også afspejles tydeligt i personalets måde at trøste og følelsesmæssigt støtte børnene på.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og generel livsduelighed.

Styrker og fastholdelse

Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne understøtter de faglige vurderinger og bidrager til at kvalificere kompetenceudvikling og pædagogiske indsatser omkring både det enkelte barn og børnegruppen. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Der arbejdes desuden ud fra en årsplan med fokus på at sikre kvalitet og sammenhæng i de pædagogiske aktiviteter.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold brug data som grundlag for planlægning af pædagogiske indsatser, gruppesammensætning og udvikling af læringsmiljøet.

Opsamling

Tilsynet vurderer samlet, at Børnehuset Æblehaven har en god pædagogisk kvalitet med fremragende kvalitet inden for organisering, rutiner og læring, relationelt samspil og interaktion samt sprog og kommunikation. Vurderingen bygger på et tydeligt fagligt fundament, en stabil organisering af hverdagen og en pædagogisk praksis, hvor børnene mødes med nærvær, anerkendelse og relevant støtte.

Børnehuset fremstår med en klar faglig retning og en velorganiseret hverdag, hvor børnene tilbydes trygge, overskuelige og varierede læringsmiljøer. De fysiske rammer anvendes bevidst, og organiseringen i mindre grupper skaber gode betingelser for nærvær, deltagelse og fordybelse.

Der ses særlige styrker i det relationelle samspil, voksenpositioneringen og det sproglige læringsmiljø. Personalet møder børnene anerkendende og ressourceorienteret, understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og anvender dialog aktivt i både rutiner, aktiviteter og leg. Børnene fremstår trygge, nysgerrige og engagerede og viser kendskab til hverdagens rammer og forventninger.

Tilsynet peger samtidig på enkelte udviklingsmuligheder, som kan styrke kvaliteten yderligere. Det anbefales, at børnehuset fortsætter arbejdet med at tydeliggøre legezonernes opfordringskraft, styrke personalets aktive understøttelse og udvidelse af børnenes leg samt fastholde et særligt fokus på konstruktionsleg og følelsesmæssig støtte.

Arbejdet med VLS, praksisrefleksioner, TOPI og sprogvurderinger giver et solidt grundlag for fortsat systematisk udvikling af praksis. Det anbefales, at arbejdet med data fastholdes til at identificere tendenser på tværs af børnehuset og skabe tydelig sammenhæng mellem observationer, pædagogiske handlinger og løbende evaluering.

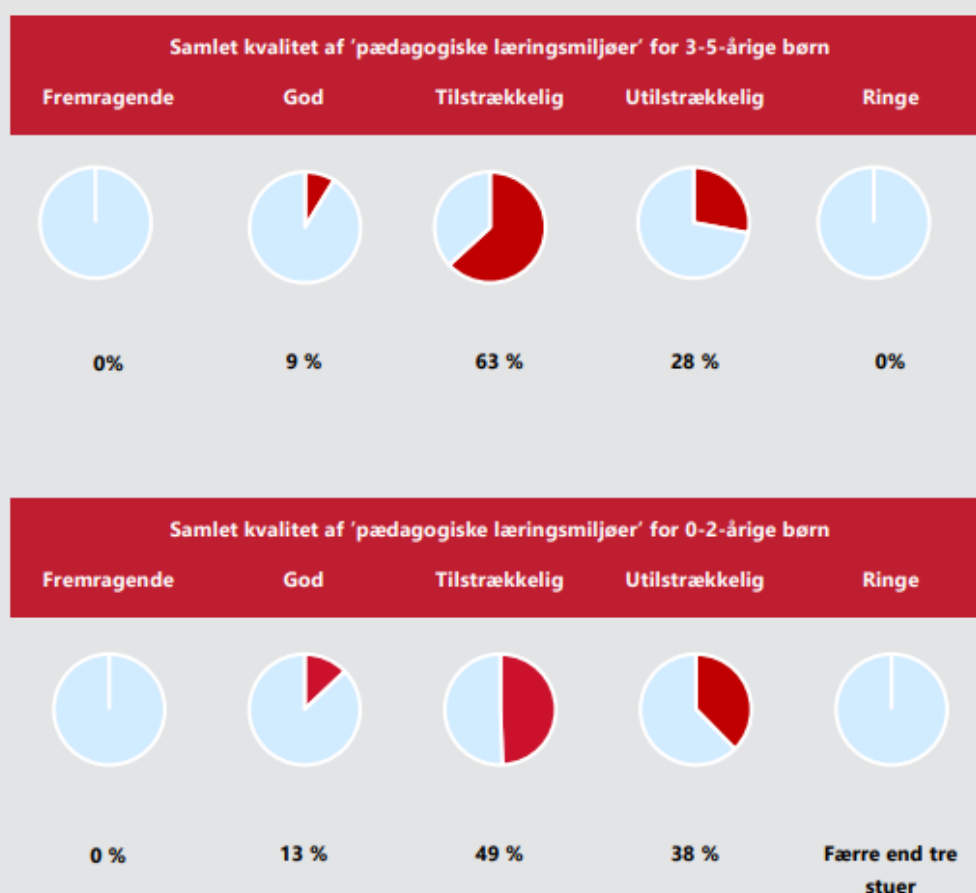
Samlet vurderes Æblehaven at have gode forudsætninger for at fastholde og videreudvikle en pædagogisk praksis af høj kvalitet til gavn for hele børnegruppen.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

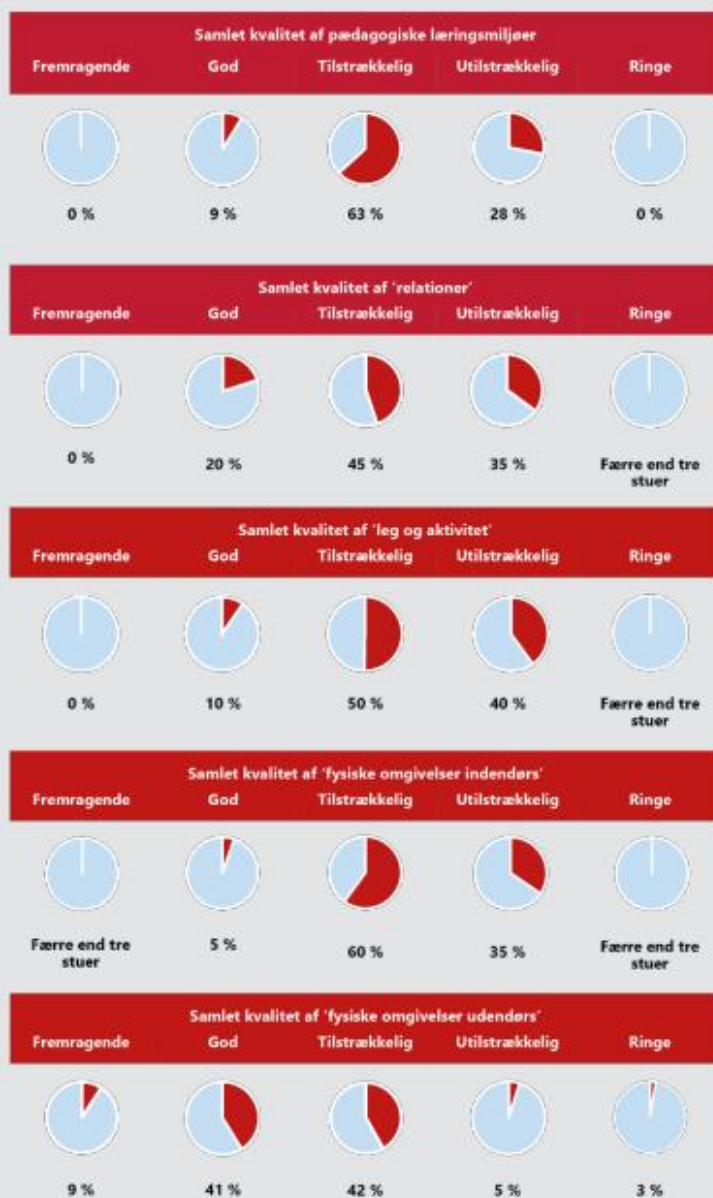


Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
Af diskretionshensyn afreporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afreporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afreporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.