



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Børnehuset Hyrdebakken

Gennemført i perioden august 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune	2
Grundlag for kvalitetsforståelse	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet	3
Opsamling	5

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Hyrdebakken er en integreret institution med en normering på ca. 60 børn (44 børnehavebørn og 13 vuggestuebørn). Institutionen, der er en del af Ebeltoft Børnehus, er opdelt i vuggestue- og børnehavegrupper
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 20. august 2026 Dialogmøde d. 27. august 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra neu;sight
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Dagtilbudsleder og pædagogfagligleder af børnehuset Medarbejdere: Pædagog fra børnehaven Forældrebestyrelsesmedlem Souschef i Børn og læring Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

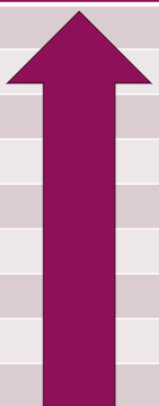
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
			Tilstrækkelig kvalitet
Ingen bekymring			
			Minimal kvalitet
Bekymring			
			Utilstrækkelig kvalitet
Alvorlig bekymring			

Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Hyrdebakken er en del af Ebeltoft Børnehus og er organiseret med både vuggestue- og børnehaveafdeling. Samtidig arbejdes der fleksibelt med gruppesammensætninger på tværs af huset, og i ydertimerne er vuggestue og børnehave samlet. Denne organisering giver gode muligheder for både alderssvarende pædagogiske tilbud og sammenhæng på tværs af børnefællesskaberne.

Personaledækningen og fordelingen af de pædagogiske medarbejdere fremstår velovervejet i forhold til børnegruppens behov. Dagens rytme er genkendelig for børnene, og overgangene understøttes med rim, remser og sange, som hjælper børnene med at orientere sig i skift mellem aktiviteter. Det bidrager til et trygt, nærværende og overskueligt hverdagsmiljø.

De fysiske rammer fremstår æstetiske, varierede og inspirerende både ude og inde. Indretningen giver børnene adgang til forskellige typer leg og aktivitet, herunder fysisk og motorisk udfoldelse, roligere lege og mere fordybende aktiviteter. Læringsmiljøerne er flere steder opdelt i tydelige legezoner med "rum i rummet", understøttet af reoler, borde, tæpper og andet inventar. Den visuelle kodning og opstilling til leg gør det let for børnene at aflæse, hvad rummene inviterer til.

Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads med god sammenhæng, og børnene må gerne gå på besøg hos hinanden. Udemiljøet indbyder til leg og bevægelse og har flere steder, hvor børnenes leg kan skærmes, så de kan fordybe sig.

Personalet er uddannet i ICDP. Der er stort fokus på motorik, og der er en uddannet motorikvejleder, ligesom fire medarbejdere er uddannet motorikassistenter. Der er også en medarbejder i personalegruppen, som er uddannet i "Barnets 100 første dage". Derudover har hele personalegruppen deltaget i en friluftscertificering, som de har arbejdet med i et år.

Børnehuset arbejder desuden med programmet "Vi lærer sammen" (VLS), som har til formål at understøtte en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Det ses anvendt i praksis på nogle stuer.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold den tydelige organisering og vurder løbende, hvordan personalefordelingen bedst understøtter børnenes behov på tværs af dagen
- Videreudvikl de eksisterende legezoner med fokus på, hvordan indretningen kan understøtte børnenes fordybelse, deltagelse i mindre fællesskaber og adgang til varierede legeformer

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

Hyrdebakken fremstår som et børnehus med en tydelig faglig retning, hvor bevægelse, udeliv og leg er højt prioriteret. Under observationen ses børn, der bevæger sig frit mellem aktiviteter, opsøger både børn og voksne og deltager nysgerrigt i de læringsmiljøer, der er tilgængelige. Det peger på en praksis, hvor børnene møder genkendelige rammer og nærværende voksne.

Det pædagogiske personale arbejder ressourceorienteret og med en anerkendende og tydelig pædagogisk ledelse. Børnene mødes med positive anvisninger, når der er behov for støtte til samvær, deltagelse eller overgange. Det medvirker til, at regler og normer for fællesskabet bliver tydelige uden at skabe unødigt afbrydelse i børnenes leg og aktiviteter.

I vuggestuen er der et tydeligt fokus på tryk tilknytning og nærværende samspil. Der ses børn, som går på opdagelse, indgår i leg og orienterer sig mod de voksne ved behov. Personalet deltager som medlegere, sætter ord på børnenes initiativer og understøtter udviklingen af leg og kommunikation. Den rolige atmosfære kombineres med grin, bevægelse og kommunikationsleg, hvilket giver gode betingelser for børnenes tryghed, deltagelse og sproglige udvikling.

I børnehaven er der et stærkt fokus på børnenes leg og på at skabe plads til forskellige legestemninger. Personalet understøtter legen gennem medleg, skærmning, opfordringer til deltagelse og hjælp til at udvide børnenes legeinitiativer. Der arbejdes med leg med tilpas risiko, så børnene får mulighed for at udfordre sig selv inden for trygge rammer. De fleste børn er optaget af leg, mens enkelte børn tager selvvalgte pauser, hvilket vidner om respekt for børnenes forskellige behov for deltagelse, fordybelse og restitution.

Der ses et stærkt forældresamarbejde, hvor dialogen mellem forældre, ledelse og medarbejdere bidrager til at skabe sammenhæng omkring børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Der arbejdes målrettet med evalueringskulturen, hvor VLS og praksisrefleksioner er implementeret som metoder. Der er etableret forskellige fora for faglig refleksion, forberedelse og evaluering.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold den tydelige pædagogiske understøttelse af børnenes leg, deltagelse og fællesskaber med fortsat opmærksomhed på de børn, der i perioder har brug for ekstra støtte til at komme ind i legen
- Videreudvikl forældresamarbejdet ved at tydeliggøre gensidige forventninger til kommunikation, roller og fælles ansvar for børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet

Resultat kvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af det systematiske arbejde med børnenes trivsel, deltagelse og sproglige udvikling. Redskaberne understøtter både opmærksomheden på det enkelte barn og refleksionen over børnegruppens samlede behov. Under tilsynet ses samtidig tegn på, at læringsmiljøet understøtter børnenes udbytte: børnene deltager aktivt i leg, opsøger fællesskaber, bruger de voksne som støtte ved behov og viser nysgerrighed i mødet med aktiviteter, materialer og hinanden. Det peger på en pædagogisk praksis, hvor data, faglig refleksion og hverdagens observationer kan omsættes til konkrete indsatser for børnene.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold den systematiske brug af TOPI, sprogvurderinger, VLS og praksisrefleksioner og fortsat undersøge, hvordan viden fra redskaberne omsættes til pædagogiske handlinger, der styrker trivsel, deltagelse og udvikling for alle børn

Opsamling

Børnehuset Hyrdebakken vurderes samlet set til at have fremragende pædagogisk kvalitet. Tilsynet viser et børnehus med tydelig faglig retning, stærk organisering og et læringsmiljø, hvor børnene mødes af nærværende, anerkendende og tydelige voksne. Børnene fremstår trygge, nysgerrige og aktive i leg og fællesskaber, og hverdagen er præget af ro, god stemning og pædagogisk nærvær.

Organiseringen i vuggestue- og børnehaveafdeling, personalefordelingen og den tydelige dagsrytme skaber trygge og overskuelige rammer. De fysiske læringsmiljøer er æstetiske, varierede og inspirerende med velindrettede legezone, tydelig visuel kodning og gode muligheder for fordybelse, bevægelse, motorisk udfoldelse og leg med tilpas risiko. Udemiljøet understøtter ligeledes leg, bevægelse og fordybelse.

Personalet arbejder ressourceorienteret, anerkendende og med tydelig pædagogisk ledelse. I både vuggestue og børnehave understøtter voksne børnenes leg, samvær og deltagelse gennem medleg, skærmning, positiv guidning og opfordringer til fællesskab. Praksis er præget af faglig bevidsthed, ro og blik for det enkelte barns behov.

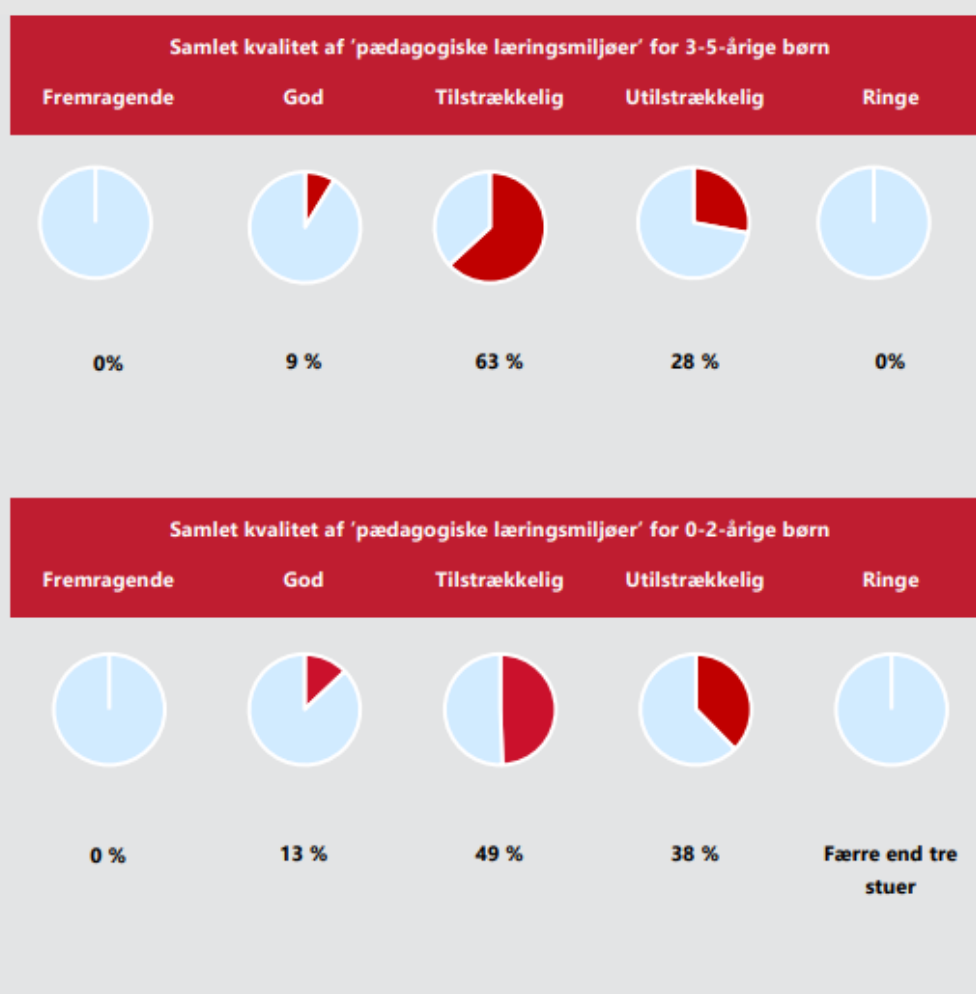
Børnenes trivsel, deltagelse, nysgerrighed og sociale samspil understøttes tydeligt i den daglige praksis. Hyrdebakken anvender TOPI, sprogvurderinger, VLS og praksisrefleksioner til at følge børnenes udvikling og styrke den pædagogiske systematik. Det anbefales, at børnehuset fastholder den høje kvalitet i organisering, relationer, legemiljøer og faglig refleksion samt fortsat undersøger, om praksis virker for alle børn. Samlet vurderer tilsynet, at Hyrdebakken har et meget stærkt fundament og en pædagogisk praksis af fremragende kvalitet, som med fordel kan fastholdes og videreudvikles.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



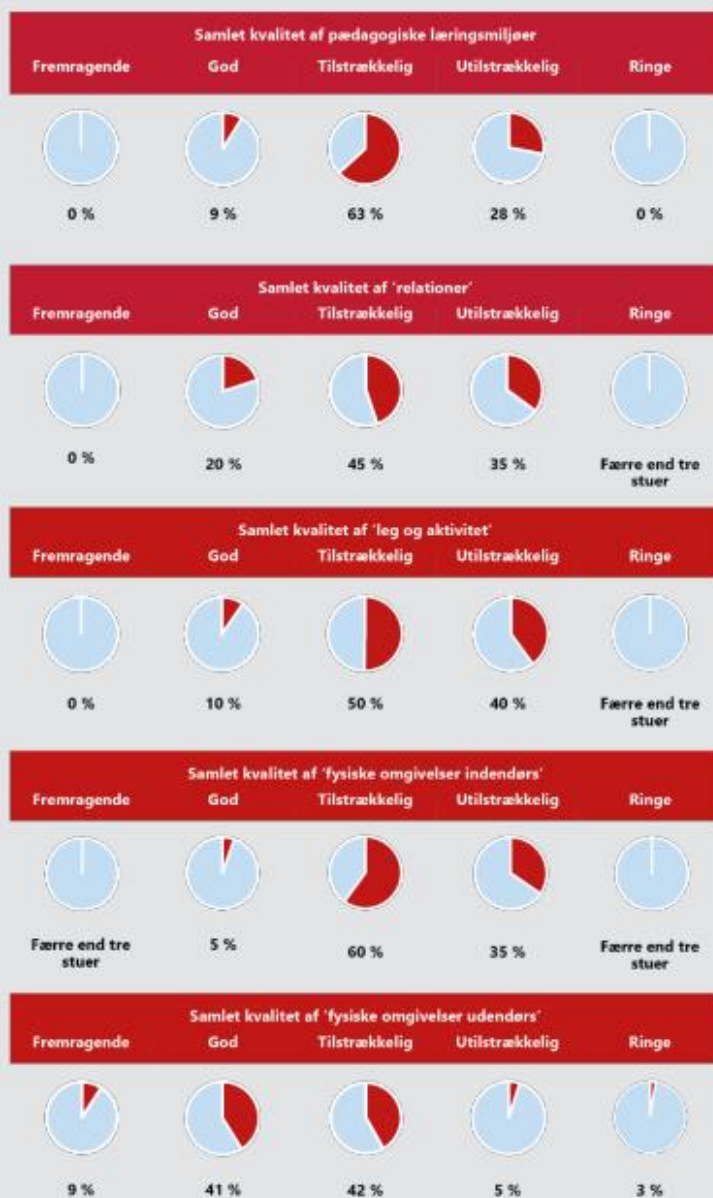
Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.

Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.